FIŞA DISCIPLINEI

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Date despre program** | |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea „Dunărea de Jos” din Galaţi |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | Transfrontalierǎ |
| 1.3 Catedra | Departamentul de Științe ale vieții |
| 1.4 Domeniul de studii | Educație fizică și sport |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea | Educație fizică și sport (la Chișinău) |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **Activități motrice adaptate** | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | |  | | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | |  | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 3 | 2.5 Semestrul | | | II | 2.6 Tipul de evaluare | V | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

1. **Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | | 3 | | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | | 42 | | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuţia fondului de timp | | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | | | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | 8 |
| Tutoriat | | | | | | | 5 |
| Examinări | | | | | | | 3 |
| Alte activităţi (consultații, examinare finală) | | | | | | | 2 |
| **3.7 Total ore studiu individual** | 58 | |  | | | | |
| **3.9 Total ore pe semestru** | 100 | |
| **3. 10 Numărul de credite** | 4 | |

1. **Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Nu este cazul |
| 4.2 de competenţe | * Însuşirea și aprofundarea cunoștințelor teoretice și practice pe baze științifice specifice domeniului |

1. **Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1. de desfăşurare a  Cursului | * Sala de curs |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | * Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecţie |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Competenţele specifice acumulate** | |
| **Competenţe profesionale** | * CP 1 Identificarea și utilizarea conceptelor, teoriilor și modelelor privind proiectarea și planificarea în activitățile de educație fizică și sport. * CP2 Argumentarea, interpretarea, operarea cu concepte privind omul- sistem bio-psiho-social hipercomplex și aplicarea metodologiei generale de organizare și desfășurare a procesului instructiv-educativ specific activităților de educație fizică și sportive. * CP3 Identificarea modelelor și implementarea lor în procesul de predare-învățare pe baza definirii și utilizării principiilor de bază a lecțiilor și conducerii activităților de educație fizică și sportive. * CP4 Utilizarea metodologiilor, tehnicilor și procedeelor de formare/ perfecționare a deprinderilor de utilizare a spațiului și timpului în scop de relaționare în activități specifice/lecții și activități de educație fizică și sportive. * CP5 Conceperea unor probe de control corelate cu obiectivele specifice ale educației fizice și sportive. |
| **Competenţe transversale** | * CT1 Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională. * CT2 Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive. * CT3 Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională. |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | * Însuşirea de către studenţi a procesului didactic, urmărindu-se continuu îmbunătăţirea calităţii interacţiunilor cu elevii cu nevoi speciale |
| 7.2 Obiectivele specifice | * Să demonstreze o gândire creativă prin utilizarea, evaluarea și ameliorarea permanentă a unor strategii proprii pentru rezolvarea de probleme specifice educației fizice și sportului pentru persoanele cu nevoi speciale. * Formarea unor priceperi și deprinderi de ordin pedagogic, metodic și organizatoric necesare predării activităților motrice la persoanele aflate în condiții speciale. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8. Conţinuturi** | | |
| 8. 1 Curs | Metode de predare | Observaţii |
| 1. Noțiuni generale despre activitate fizică, activitatea motrică, deficiențe, handicap, speciale) | prelegerea interactivă | 2 ore |
| 1. Noțiuni de didactică a educației fizice și sportului adaptat | prelegerea interactivă | 2 ore |
| 1. Pledoarie pentru activitatea motrică | prelegerea interactivă | 2 ore |
| 1. Aplicaţii ale activităţilor motrice adaptate la diverse categorii de persoane pe grupe de vârstă - activitatea fizică a copiilor | prelegerea interactivă | 2 ore |
| 1. Principiile învățământului special | prelegerea interactivă | 2 ore |
| 1. Importanța activității motrice desfășurate prin intermediul jocului dinamic | prelegerea interactivă | 2 ore |
| 1. Condiții speciale de desfășurare a activităților motrice adaptate | prelegerea interactivă | 1 ore |
| 1. Modele și forme de realizare a educației integrate pe plan mondial | prelegerea interactivă | 1 ore |
| 1. Obiectivele educației și sportului adaptat | prelegerea interactivă | 1 ore |
| 1. Tipuri de instituții pentru copiii cu nevoi speciale | prelegerea interactivă | 1ore |
| 1. Echipa de specialiști implicați în activitatea fizică și motrică adaptate | prelegerea interactivă | 1 ore |
| 1. Proiectarea instruirii educației fizice și sportului adaptat | prelegerea interactivă | 1 ore |
| 1. Programul de intervenție personalizat(PIP) | prelegerea interactivă | 1 ore |
| 1. Principiile aplicării teoriei compensației în procesul instruirii | prelegerea interactivă | 1ore |
| 1. Principii didactice în educație fizica si sport adaptat | prelegerea interactivă | 1 ore |
| 1. Specificul învățării motrice la persoanele cu deficiențe | prelegerea interactivă | 1 ore |
| 1. Aplicaţii ale activităţilor motrice adaptate la diverse profesii | prelegerea interactivă | 1 ore |
| 1. Activități motrice adaptate persoanelor cu deficiență mintală | prelegerea interactivă | 1 ore |
| 1. Sporirea calităţii vieţii la persoanele de vârsta a – III – a prin utilizarea activităţilor motrice adaptate. | prelegerea interactivă | 1 ore |
| 1. Activităţilor motrice adaptate pentru socializarea copiilor instituţionalizaţi | prelegerea interactivă | 1 ore |
| 1. Activităţilor motrice adaptate pentru deficienţă de auz | prelegerea interactivă | 1 ore |
| 1. Activităţilor motrice adaptate pentru nevăzători | prelegerea interactivă | 1ore |
| Bibliografie   1. Cucui, I., A., (2016) Activități sportive adaptate, Editura Bibliotheca, Târgoviște. 2. Cojocari D., Agapii E., Pascal O., Danail S. Recuperarea coordonării și a echilibrului în activitățile psihomotrice de bază la persoanele după accident vascular cerebral prin tehnici biofeedback stabilografic. Chișinău: Editura USEFS, 2013. 180 p. ISBN 978- 9975-4481-2-3 3. Agapii E., Perjesco L., Cojocaru D., Pascal O., Danail S. Aplicaţiile fenomenului transferului funcţional în programele de kinetoterapie pentru reeducarea controlului postural la pacienţii post AVC. În: Buletinul Academiei de ştiinţe a moldovei, ştiinţe medicale nr.5(19), Chişinău, 2008, p.119-124 ISSN 1857-064X, Categoria B 4. Păunescu, C., A., (2009) Didactica sportului adaptat – note de curs, Târgovişte. 5. Prodea Cosmin (2012)– Relaţiile dintre capacitatea de orientare în spaţiu a deficienţilor vizuali şi performanţele în jocurile sportive. Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. 2 Seminar/laborator | Metode de predare | Observaţii |
| 1. Noțiuni generale despre activitate fizică, activitatea motrică, deficiențe, handicap, speciale) | demonstraţie, exersare | 2 ore |
| 1. Condiții speciale de desfășurare a motrice adaptate | demonstraţie, exersare | 2 ore |
| 1. Educaţia fizică şi sportul adaptat – activităţi motrice formative | demonstraţie, exersare | 2 ore |
| 1. Principii didactice adaptate instruirii persoanelor cu cerinţe educaţionale speciale | demonstraţie, exersare | 2 ore |
| 1. Specificul învăţării motrice la persoanele cu deficienţe | demonstraţie, exersare | 2 ore |
| 1. Educaţie fizica şi sport adaptat pentru persoane cu deficiente motorii | demonstraţie, exersare | 2 ore |
| 1. Aspecte ale dezvoltării conduitelor motrice de bază la elevii cu deficiențe fizice | demonstraţie, exersare | 2 ore |
| Bibliografie   1. Cucui, I., A., (2016) Activități sportive adaptate, Editura Bibliotheca, Târgoviște. 2. Păunescu, C., A., (2009) Didactica sportului adaptat – note de curs, Târgovişte. 3. Prodea Cosmin (2012)– Relaţiile dintre capacitatea de orientare în spaţiu a deficienţilor vizuali şi performanţele în jocurile sportive. Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca. 4. Agapii E., Cojocari D., Danail S., Botezatu V. Recuperarea coordonării şi a echilibrulrui în activităţile psihomotrice de bază prin tehnici de biofeedback stabilografic la persoanele după accident vascular cerebral. În: Actualităţi şi perspective de incluziune profesională în domeniul kinetoterapiei: Al VII-lea Congres Naţional de Kinetoterapie. Iaşi, 21-23 octombrie, 2011, p. 56-63. 5. Savițchi S., AGAPII E., Development of fine skills through occupational therapy in preschool children with special educational needs. VIIIth International Conference of the UNIVERSITARIA CONSORTIUM ”EDUCATION FOR HEALTH & PERFORMANCE ”, 21-22 octomber 2022, Cluj-Napoca, Romania | | |

|  |
| --- |
| **9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor**  **profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului** |
| Temele de curs şi de lucrări practice propuse se bazează pe date de actualitate din literatura de specialitate. Disciplina oferă posibilitatea diversificării competenţelor subiecţilor, favorizând astfel inserţia mai facilă a absolvenţilor pe piaţa muncii în acest domeniu. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10. Evaluare** | | | |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere  din nota finală |
| 10.4 Curs | Însuşirea, cunoaşterea, prezentarea şi explicarea corectă a conceptelor şi noţiunilor specifice disciplinei. | Evaluare scrisă | 70 % |
| 10.5 Seminar / laborator | Redarea unei probleme pe o temă primită la începutul semestrului, evidențiind contribuția autorilor din domeniu, incluzând elemente critice și păreri personale despre subiectul tratat. | Verificare practică | 30 % |
| 10.6 Standard minim de performanţă | | | |
| Îndeplinirea activităților de lucrări practice, promovarea evaluării finale. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data completării | Semnătura titularului de curs | | Semnătura titularului de seminar |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| Data avizării în departament | | Semnătura directorului de departament | |
|  | |  | |
|  | |  | |