**FIŞA DISCIPLINEI**

|  |
| --- |
| **1. Date despre program** |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea “Dunărea de Jos”din Galaţi |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | Transfrontalieră |
| 1.3 Catedra | Departamentul de Ştiinţele vieţii |
| 1.4 Domeniul de studii  | Educaţie fizică şi sport |
| 1.5 Ciclul de studii | Licenţă |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea | Educaţie fizică şi sportivă (la Chişinău) |

|  |
| --- |
| **2. Date despre disciplină** |
| 2.1 Denumirea disciplinei | **Metode de cercetare în Știința Sportului și Educației Fizice** |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs |  |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar |  |
| 2.4 Anul de studiu | **III** | 2.5 Semestrul | **I** | 2.6 Tipul de evaluare | **E** | 2.7 Regimul disciplinei | **OB** |

|  |
| --- |
| **3. Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice) |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuţia fondului de timp  | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri  | 10 |
| Tutoriat  | 10 |
| Examinări | 4 |
| Alte activităţi................................... |  |
| **3.7 Total ore studiu individual** | **44** |
| **3.9 Total ore pe semestru** | **100** |
| **3. 10 Numărul de credite** | **4** |

|  |
| --- |
| **4. Precondiţii** (acolo unde este cazul) |
| 4.1 de curriculum  | Nu este cazul |
| 4.2 de competenţe | Nu este cazul |

|  |
| --- |
| **5. Condiţii** (acolo unde este cazul)  |
| 5.1. de desfăşurare a cursului  | Sală de curs dotată cu videoproiector.

|  |
| --- |
|  |

 |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | Pentru lucrări practice asigurarea condițiilor minimale de desfășurare a activităților specifice disciplinei vizate: stare de sanatate corespunzătoare a celor implicați, sală de pregătire fizică, existența instalațiilor și a echipamentului sportiv adecvat, cunoașterea și respectarea regulamentului vizând protecția muncii.  |

|  |
| --- |
| **6. Competenţele specifice acumulate**  |
| **Competenţe profesionale** | **C3 Cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare** - să însuşească noţiunile de bază privind Metode de cercetare în Știința Sportului și Educație Fizică (definiție, terminologie, istoric); - să utilizeze adecvat noţiunile specifice disciplinei Metode de cercetare în Știința Sportului și Educație Fizică; - să cunoască importanţa şi locul ştiinţei în cercetarea activităţilor motrice (CAM). **C4 Instrumental-aplicative** - proiectarea și evaluarea activităților practice specifice disciplinei Metode de cercetare în Știința Sportului și Educație Fizică ; - să utileze tehnici și instrumente de investigare științifică; - să aplice tehnici de control motor și evaluare morfofuncțională în cadrul activității de cercetare. **C6 Atitudinale** - să manifeste interes faţă de cercetarea în domeniul Educației Fizice și Sportului; - să valorifice rezultatele cercetării într-un mod creator; - să participe la proiecte care au ca temă metodologia activității științifice în domeniul activităților motrice .  |
| **Competenţe transversale** | **CT1** Organizarea de activităţi de educaţie fizică şi sportive pentru persoane de diferite vârste şi niveluri de pregătire în condiţii de asistenţă calificată, cu respectarea normelor de etică şi deontologie profesională; **CT2** Îndeplinirea în condiţii de eficienţă şi eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea şi desfăşurarea activităţilor sportive; **CT3** Operarea cu programe digitale, documentarea şi comunicarea într-o limbă de circulaţie internaţională.  |

|  |
| --- |
| **7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate) |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei  | Însușirea noțiunilor de bază  |
| 7.2 Obiectivele specifice  | - să însuşească noțiunile de bază privind  **Metode de cercetare în Știința Sportului și Educație Fizică** (definiție, terminologie, istoric); - să aplice tehnici de control motor și evaluare morfofuncțională în cadrul activității de cercetare; - să participe la proiecte care au ca temă metodologia activității științifice în domeniul activităților mortice. |

|  |
| --- |
| **8. Conţinuturi** |
| 8. 1 Curs | Metode de predare | Observaţii |
| Cadrul genel al problemei cercetării științifice în domeniul activităților motrice | prelegerea, conversaţia euristica,  | Utilizarea prezentărilor în Power point  |
| Importanţa şi locul ştiinţei în cercetarea activităţilor motrice (CAM). | explicaţia, demonstraţia, problematizarea  | Utilizarea prezentărilor în Power point  |
| Caracteristicile generale cu privire la metodologia cercetării ştiinţifice în cadrul teoriei activităţilor motrice. | prelegerea, demonstraţia, problematizarea,  | Utilizarea prezentărilor în Power point  |
| Natura cercetării în domeniul activităţilor motrice. | Controlul motor și evaluarea morfofuncțională | Controlul motor și evaluarea morfofuncțională |
| Tipuri de cercetare în teoria activităţilor motrice | prelegerea, conversaţia euristica, explicaţia, demonstraţia,  | Utilizarea prezentărilor în Power point  |
| Complexitatea metodologiei de cercetare | prelegerea, conversaţia euristica, explicaţia, demonstraţia,  | Utilizarea prezentărilor în Power point  |
| Concepţii ştiinţifice contemporane | prelegerea, conversaţia euristica, explicaţia, demonstraţia,  | Utilizarea prezentărilor în Power point  |
| **Bibliografie**:1. Kotarbinski T. : Tratat despre lucrul bine făcut, Bucureşti, Editura Politică, 1976.2. Epuran M. :Metodologia cercetării activităţilor corporale, MTS, ANEFS, Bucureşti, 1992.3. Revista "Ştiinţa Sportului", nr. 1, Bucureşti, 1995.1. Gagea A. Tratat de cercetare ştiinţifică în educaţie fizică şi sport/-Bucureşti: Discobolul, 2010.- 665 p.2. Guţu Vl., Integrarea ştiinţei şi învăţămăntului superior. Concepţii. Orientări. Strategii, Chişinău, CEP USM, 2007, 164 p.3. Budevici A., Dorgan V. Repere epistemologice moderne/-Ch. : Valinex SA, 2009. 234 P.4. Epuran M. Metodologia cercetării activităţilor corporale / - Ed. 2-a.-Bucureşti: Fest, 2005. 420 p. |
| 8. 2 Seminar/laborator | Metode de predare | Observaţii |
| Obiective metodologice în cercetarea ştiinţifică din domeniul culturii fizice | Conversatie  | Utilizarea prezentarilor in Power point  |
| Interconexiunea activităţilor ştiinţifică, metodică şi instructivă in cadru1 învăţămăntului profesional şi de cultură fizică | Studiul de caz, brainstorming-ul comparatia  | Utilizarea prezentarilor in Power point  |
| Sistemul pregătirii cadrelor şiiinţifico-pedagogice în domeniul culturii fizice | Demonstratia, exercitiul  | Utilizarea prezentarilor in Power point  |
| Elaborarea metodelor pentru crearea unei mişcări sportive în masă | Demonstratia, exercitiul  | Utilizarea prezentarilor in Power point  |
| Activitatea metodică în domeniul culturii fizice, sportului, educaţiei fizice | Umărul: oase, articulații, mușchi și biomecanica  | Umărul: oase, articulații, mușchi și biomecanica  |
| **Bibliografie**:1.Enăchescli, С, 2005 - Tratat de teoria cercetării ştiinţifice, EdituraPoliRom, laşi.2. Epuran M. Metodologia cercetării activităţilor corporale, Voi. I şi Voi. II, Academia Naţională de Educaţie Fizică şi Sport. Bucureşti, 1992. 3. Dragnea A. Antrenamentul sportiv. Teorie şi metodică. Editura Didactică şi Pedagogică. R.A.. Bucureşti. 1996. - 363 p. |

|  |
| --- |
| **9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului** |
| Efectele parcurgerii disciplinei se reflectă în: formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, creşterea capacităţii generale de efort intelectual şi îmbunătăţirea randamentului în acest tip de activitate, realizarea unei viziuni de ansamblu mult imbunătăţite asupra activităţilor conexe domeniului motricităţii umane, acţionarea pe baze ştiinţifice în vederea ameliorării propriei dezvoltări fizice şi capacităţi motrice, planificarea optimă a mijloacelor cunoscute în vederea realizării unor obiective diversificate în concordanţă cu grupele de lucru şi vârsta, priorităţile şi interesele celor instruiţi, transferarea noţiunilor fundamentale achiziţionate in cadrul specializărilor ulterioare.  |

|  |
| --- |
| **10. Evaluare** |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Examinare |  | 50% |
|  |
| 10.5 Seminar/laborator | Notele acordate pentru temele de acasa | Referate, portofoliu de evaluare, studii de caz  | 10% |
| Activitate la seminar/lucrări practice | Prezența, conduita și execuții la sală a exercițiilor specifice propuse de cadrul didactic  | 40% |
| 10.6 Standard minim de performanţă |
| Evaluarea studenţilor se va face în funcţie de nivelul cunoştinţelor acumulate, de felul cum le-au acumulat (altfel spus, dacă au citit bibliografia aferentă cursului sau s-au rezumat numai la notele de curs şi la cea ce au reţinut la seminar) şi de maniera de prezentare a acestora, de cunoaşterea bibliografiei problemei.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar  |
|  |   |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  | Semnătura directorului de departament |