FIȘA DISCIPLINEI

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior | **Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați** |
| 1.2 Facultatea | **Transfrontalieră** |
| 1.3 Departamentul | **Științe Aplicate** |
| 1.4 Domeniul de studii | **Ştiinţa mediului** |
| 1.5 Ciclul de studii | **Licență** |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea | **Ecologie şi protecţia mediului (la Chișinău)** **)/ Ecologie și protecția mediului (la Cahul)** |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **Limba engleză** | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | |  | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | |  | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | 4 | 2.6 Tipul de evaluare | V | 2.7 Regimul disciplinei | obligatorie |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3. 2 curs | - | 3. 3 seminar | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3. 5 curs | - | 3. 6 seminar | 28 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Distribuția fondului de timp** | **ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 25 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 20 |
| Tutoriat | 7 |
| Examinări | 10 |
| Alte activități | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | 72 |
| 3.9 Total ore pe semestru | 100 (28  +72) |
| 3.10 Numărul de credite | 4 |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Limba engleza generala |
| 4.2 de competențe | Integrarea cunoştinţelor de curriculum in cele de domeniu şi de specialitate (Ecologie, Protectia mediului) |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1. de desfășurare a cursului |  |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/l | Seminariile se desfăşoară pe baza tematicii aferente, stimulându-se activitatea individuală a studenţilor  şi utilizarea materialelor de studiu şi laborator. Se impune respectarea disciplinei academice, iar rezultatele învăţării sunt explicate şi discutate cu studenţii din perspectiva relevanţei acestora pentru |
| aboratorului | formarea competenţelor specifice, profesionale şi transversale. |

1. **Competențele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| Competențe profesionale | -Utilizarea eficienta a resurselor de comunicare si a surselor de informare si de formare profesionala asistata in limba engleza  -Identificarea si utilizarea limbajului, metodologiilor si cunostintelor de specialitate din domeniul  *Ecologie şi protecţia mediului* (in limba engleza)  -Definirea in limba engleza a principalelor concepte specifice domeniului, utilizarea lor si a terminologiei de specialitate in situatii multiple  -Explicarea in limba engleza a situatiilor de comunicare si a problemelor de specialitate din domeniu  -Utilizarea instrumentului retoric, argumentativ si semiotic pentru inlaturarea unor disfunctionalitati in mediere in limba engleza  -Utilizarea unor metode de cercetare pentru definirea problemelor de interes public si rezolvarea acestora prin modele de planificare specifice. |
| Competențe transversale | * Realizarea responsabilă şi eficientă a sarcinilor aferenteprofesiilor din domeniu cu respectarea principiilor de etică profesională; * Identificarea rolului dintr-o echipă şi preluarea responsabilităţilor corespunzătoareprofilului profesional şi personal; * Dezvoltarea capacităţii de reflecţie critic-constructivă asupra propriului nivel depregătire profesională în raport cu standardele profesiei; * Aplicarea strategiilor de muncă eficientă şi responsabilă, de punctualitate, seriozitate şi răspundere personală, pe baza principiilor, normelor şi a valorilor codului deetică profesională; * Documentarea în limba română şi cel puţin într-o limbă străină, pentru dezvoltareaprofesională şi personală, prin formare continuă şi adaptarea eficientă la noile descoperiri ştiinţifice. |

1. **Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare:  Obiectivul acestui curs este de a oferi studentilor toate abilitatile necesare pentru folosirea unei limbi engleze literare corecte si pentru abordarea unui vocabular specific domeniului **Ecologie şi protecţia mediului**.  Cursul va aborda “sentence correction” (corectitudinea propozitiilor), “critical thinking” (gandirea critica), “reading comprehension” (citirea textului si interpretarea acestuia). “Sentence correctness” abordeaza gramatica si exprimarea, “critical thinking” testeaza gandirea logica si capacitatea de a interpreta, “reading comprehension” se refera la capacitatea studentilor de a citi, traduce si interpreta. |
| 7.2 Obiectivele specifice | 1. intelegerea cuvintelor (izolate sau in context) 2. recunoasterea timpurilor si modurilor verbale, pronumelor personale si a celorlalte parti de vorbire 3. identificarea si intelegerea propozitiilor 4. construirea de propozitii si parafrazari 5. intelegerea si conceperea unui discurs ce implica mai multi colocutori 6. capacitatea de a participa la toate dezbaterile din timpul cursului 7. capacitatea de a aborda o anumita tema 8. capacitatea de a rezuma ceea ce este scris sau vorbit 9. citirea frazelor si paragrafelor 10. capacitatea de a face o lectura intensiva (“scanning and skimming”) 11. capacitatea de a face o lectura extensiva (pentru informatii specifice) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 12. scrierea de contexte ce demonstreaza corectitudine lexicala si semantica |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. 1 Curs | Metode de predare | Observații |
| - |  |  |
| Bibliografie | | |
| 8. 2 Seminar/laborator | Metode de predare | Observații |
| 1. Ecological Problems in the Atmosphere   Collocations. Word Stress   1. The Water   Intensifying Adjectives.   1. Soil   Word-Building: Affixation, Conversion, Compounding, Abbreviation   1. Saving the Forest   Adverbs of place, time, mode, frequency  Gerund   1. Human Environmental Impact   Infinitive   1. Climate Action   Relative Clauses | Metoda de predare: prelegerea, studiul de caz, citirea, traducerea, auditiile, brainstorming-ul, proiectul |  |
| Bibliografie:  Chirălescu, M., Paidos C., *Proficiency in English*, Institutul European, 2009 Cook, J., Gethin, A., *A New Way to Proficiency in English*, Oxford, 2007  Eliseeva, T., Șalimo, I., Șaleko, I. (2010) English for Ecology Students. BGU  Gălăţeanu-Fârnoagă, G., *Limba engleză în conversatie*, Ed. Ştiinţifică şi Enciclopedică, Bucureşti, 2004 Hulban H., *English for You*, Ed. Răzeşu, Iaşi, 2001  Health, R.B., *Impact Assignments in English*, Longman, London, 2006 Lupuleasa, R., *Ready for Exams*, Polirom, 2008  Martin, M. Combe, *Listening and Comprehending*, Macmillan, 2004 Miller GT, *Essentials of ecology,* Thomson Brooks/Cole, 2006  Odum EP, Barrett GW, *Fundamentals of ecology,* Fifth Ed. Belmont. Thomson Brooks/Cole, 2005 Peters, Jo-Ann, Let’s Learn English. *Metodă Larousse de învăţare a limbii engleze*, Ed. Teora, 2008 Turner MG, Gardner RH, O'Neill RV, *Landscape Ecology in Theory and Practice,* Springer-Verlag, New York, NY, USA, 2001  Wu J, *Landscape ecology,* in: Jorgensen SE (ed), *Encyclopedia of Ecology*, Elsevier, Oxford, 2008  <https://www.coursera.org/learn/global-environmental-management/lecture/4KHlZ/soil-management-stefan-trapp>  <https://nearpod.com/t/science/9th/human-impact-on-the-environment-912-L85928251> | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**
2. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs |  |  |  |
|  |  |  |
| 10.5 Seminar/laborator | Evaluarea include aprecierea gradului  de  însuşire a cunoştinţelor şi deprinderilor în funcţie de potenţialul studentului; | Evaluarea  performanţelor studenţilor se realizează pe întreaga | 60% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | nivelul, calitatea şi temeinicia  cunoştinţelor (deprinderilor) în raport cu  obiectivele didactice şi operaţionale ale disciplinei, dar şi în raport cu acumulările  anterioare (iniţiale); modul de prezentare  a cunoştinţelor, interpretare, corelare, extrapolare, utilizare şi aplicare a cunoştinţelor; gradul de implicare al studentului (implicare, iniţiativă, participarea la activităţile de învăţământ). | perioadă de  desfăşurare a învăţământului, prin teste  curente şi periodice, teste (verificări) finale, lucrări (proiecte), sau colocviu.  Evaluarea formativă (curentă şi  periodică) a pregătirii studenţilor se realizează prin sarcini de lucru  individuale şi/sau de grup, lucrări practice, referate, recenzii, teste  periodice etc. |  |
|  |  |  |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Evaluarea cunoştinţelor şi competenţelor dobândite de studenţi se realizează conform articolului 144 al.(3) din Legea Educaţiei Naţionale, prin note întregi de la 10 la 1, nota 5 certificând dobândirea competenţelor minimale aferente disciplinei şi promovarea examenului. Obţinerea notei de trecere la verificarea  cunoştinţelor şi competenţelor dobândite de studenţi la lucrările practice, în cadrul verificărilor pe parcurs, este condiţia obligatorie pentru prezentarea la examenul final (sumativ), respectiv condiţie  preliminară de care depinde promovabilitatea. | | | |

Data completării Semnătura titularului de curs, Semnătura titularului de seminar,

**Data avizării în departament Semnătura directorului departamentului,**