**FIŞA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Date despre program** | |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea „Dunărea de Jos”din Galaţi |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | Transfrontalieră |
| 1.3 Catedra | Departamentul de Stiinţe Aplicate |
| 1.4 Domeniul de studii | Stiinţa Sportului şi Educaţiei Fizice |
| 1.5 Ciclul de studii | masterat |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea | Loisir-Fitness (la Chişinău) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Date despre disciplină** | | | | | | | | | |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **Pregătirea lucrării de disertaţie** | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | | **-** | | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | | **-** | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | **II** | 2.5 Semestrul | | | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | **V** | 2.7 Regimul disciplinei | **OB** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice) | | | | | | | |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | | 7 | | din care: 3.2 curs | - | 3.3 seminar/laborator | 7 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | | 98 | | din care: 3.5 curs | - | 3.6 seminar/laborator | 98 |
| Distribuţia fondului de timp | | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | 100 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | | | 50 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | 70 |
| Tutoriat | | | | | | | 50 |
| Examinări | | | | | | | 7 |
| Alte activităţi................................... | | | | | | |  |
| **3.7 Total ore studiu individual** | 277 | |
| **3.9 Total ore pe semestru** | 375 | |
| **3. 10 Numărul de credite** | 15 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Precondiţii** (acolo unde este cazul) | |
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competenţe |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Condiţii** (acolo unde este cazul) | |
| 5.1. de desfăşurare a cursului |  |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Competenţele specifice acumulate** | |
| **Competenţe profesionale** | Stagiul de cercetare are rol în dezvoltarea următoarelor competente profesionale asociate programului de masterat:   * Formarea cunoştinţelor şi priceperilor privind comunicarea didactică a antrenorului-profesorului de loisir-fitness și diverselor programe de recreare; * Proiectarea conținuturilor instructiv de antrenament pentru persoane în grup și pentru lecții individuale de antrenament recreativ; * Utilizarea optimă şi aplicarea cunoştinţelor, deprinderilor motrice în situaţiile mereu schimbătoare; * Stabilirea mijloacelor optimale pentru organizarea mai eficientă a lecțiilor de fitness; * Utilizarea optimă a metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale, scopului, tipului lecțiilor și pentru persoane de diferit contingent de vârstă. * Desfăşurarea diferitor tipuri de sisteme de lecţii de fitness cu diferit contingent de vârstă, cu folosirea diferitor metode şi procedee metodice cu aplicarea diferitor inventare și aparataje; * Manifestarea unei atitudini de a demonstra la începutul stagiilor de practică o parte a lecției și la sfârșitul stagiului de practică deja o lecție de antrenament de fitness, a aerobicului, a fitness-forței sau altui tip de lecții a programelor de recreare în întregime; * Formarea deprinderilor profesional-pedagogice de bază pentru desfăşurarea lecţiei de fitness. |
| **Competenţe transversale** | Stagiul de cercetare are rol în dezvoltarea următoarelor competente transversale asociate programului de masterat:   * implicarea în propriul proces de formare şi dezvoltare personală; * - manifestarea interesului în procesul instructiv – educativ şi de participare interactivă la lecţii de laborotor; * - desfăşurarea diferitor tipuri de sisteme de lecţii cu diferit contingent de vârstă cu folosirea diferitor metode şi procedee metodice; * - aprecierea eficacităţii predării lecţiei de fitness; * - aplicarea în practică a metodicii de apreciere a asigurării sanitaro-igienice în fitness cu scopul elaborării recomandărilor metodice. * - realizarea sistematică şi independentă a obiectivelor stagiilor de practică şi a sarcinilor la domiciliu studentului; * - activităţi de formare a calităţilor de personalitate; * - asumarea responsabilă a rolului social al antrenorului-profesorului de fitness. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate) | |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Capacitatea studentilor masteranzi de a efectua muncă independentă de documentare-cercetare si de a genera analize si concluzii cu caracter de originalitate |
| 7.2 Obiectivele specifice | Alegerea adecvată si aplicarea corectă a metodelor si tehnicilor însusite  pe parcursul studiilor.   * promovarea atitudinii pozitive centrate pe valori şi pe relaţii responsabile faţă de domeniul loisir-fitness-ului; * - identificarea atitudinii pe relaţii democratice şi libertăţi colective şi individuale. * - planificarea sistemelor lecţiilor de fitness pe semestre/pe luni;   Capacitatea studensilor de a armoniza cercetarea stiintifică proprie la  exigentele europene si internationale. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8. Conţinuturi** | | |
| 8. 2 Seminar | Metode de predare | Observaţii |
| 1. Stabilirea universului tematic al lucrărilor de disertație. |  |  |
| 1. Studiul literaturii academice de specialitate recomandate de către profesorul îndrumător, în functie de tema de cercetare aleasă de studentul masterand.Studiul literaturii academice de specialitate considerată relevantă de către studentul masterand, în functie de tema de cercetare aleasă. | Discutii ale îndrumătorului cu studentii masteranzidespre:  - probleme punctuale întâmpinate de cei din urmă în  derivarea rezultatelor;  - normele de redactare astfel încât să se respecte  exigentele europene si internationale ale cercetării  stiintifice;  - maniera de a se pune în evidentă caracterul original al  unor analize si concluzii |  |
| 1. Identificarea tipurilor de date necesare, de la nivelul organizatiei studiate sau conform tematicii asumate de către studenţi |  |
| 1. Pregătirea prezentărilor pentru sustinerea publică a lucrării de disertație. | Discutii ale îndrumătorului cu studentii masteranzidespre:  - continutul prezentării;  - organizarea timpului de prezentare.  Simulări ale sustinerii publice a lucrărilor de disertație. |  |
| Bibliografie  Bibliografie  Pe lângă bibliografia recomandată de către îndrumătorul sau cea considerată relevantă de către studentul masterand, în functie de tema de cercetare aleasă, studentul masterand trebuie să aibă în vedere si literatura ce reprezintă un ghid asupra modului de elaborare si prezentare a unei lucrări stiintifice:   1. Chelcea, Septimiu, Cum redactăm o lucrare de licenţă, o teză de doctorat, un articol ştiinţific în domeniul ştiinţelor socioumane, Bucureşti, comunicare.ro, 2007 2. Florescu, Stela Margareta, Managementul cercetării ştiinţifice, Bucureşti, Ed. ASE, 2006.   Lumperdean, Ioan, Matiş, Dumitru, Mustaţă, Răzvan, Ghid privind elaborarea şi prezentarea lucrările de licenţă şi disertaţie, www.econ.ubbcluj.ro/informaţii...FSEGA.pdf. | | |
| - | - | - |
| - |  |  |

|  |
| --- |
| **9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului** |
| Disciplina asigură universul metodologic pentru studenţii masteranzi în vederea pregătirii şi susţinerii lucrărilor de disertație. În perspectivă reprezintă punctul de pornire pentru cei care doresc să se implice în studiile doctorale, în cercetarea ştiinţifică avansată, în cunoaşterea literaturii metodologice pentru elaborarea unor studii, rapoarte, lucrări, sinteze ştiinţifice, asigurând competente necesare mediului public şi privat din România şi Uniunea Europeană. Deschide calea pentru cercetarea ştiinţifică individuală şi în echipă, pentru formarea şi implicarea capitalului uman în munca ştiinţifică instituţionalizată. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10. Evaluare** | | | |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | - |  |  |
| - |  |  |
| 10.5 Seminar/laborator | Studentii vor preda, la date  fixate de către îndrumător,  capitole si versiuni intermediare  ale lucrărilor de disertație, după cum urmează:  O recenzie / analiză a  literaturii relevante pentru tema aleasă;  Descrierea extinsă a datelor existente sau colectate necesare studiului;  O prezentare scrisă a rincipalelor analize, rezultate si concluzii, accentuându-le pe  cele cu caracter original; | Un draft al întregii  lucrări de licenta.  Acestea vor fi evaluate de către  îndrumător conform criteriilor  mentionate. În plus, cu ocazia  simulării sustinerii publice,  îndrumătorul poate evalua  argumentatia si prezentarea din  cadrul seminarului. | 100% |
| 10.6 Standard minim de performanţă | | | |
| * Elaborarea unei fundamentări teoretice, pe baza literaturii pertinente, a temei cercetării de cel putin 40 de pagini. Dezvoltarea unui studiu de caz, pornind de la informatiile culese, de cel putin 40-50 de pagini. Delimitarea unor concluzii si definirea unor propuneri coerente în raport cu cercetarea desfăsurată, pe cel putin 8-10 directii. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data completării | Semnătura titularului de curs | | Semnătura titularului de seminar |
|  | - | | - |
|  |  | |  |
| Data avizării în departament | | Semnătura directorului de departament | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| - | |  | |
|  | | | |