FIŞA DISCIPLINEI

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Date despre program** | |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea „Dunărea de Jos” din Galaţi |
| 1.2 Facultatea | Transfrontalierǎ |
| 1.3 Departamentul | Stiințe aplicate |
| 1.4 Domeniul de studii | Kinetoterapie |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea | Kinetoterapie și motricitate specială (la Chișinău) |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Elemente de terapie ocupațională | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | |  | | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | |  | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 3 | 2.5 Semestrul | | | II | 2.6 Tipul de evaluare | V | 2.7 Regimul disciplinei | OP |

1. **Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | | 4 | | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | | 56 | | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuţia fondului de timp | | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | | | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | 10 |
| Tutoriat | | | | | | | 5 |
| Examinări | | | | | | | 5 |
| Alte activităţi (consultații, examinare finală) | | | | | | | 4 |
| **3.7 Total ore studiu individual** | 44 | |  | | | | |
| **3.9 Total ore pe semestru** | 100 | |
| **3. 10 Numărul de credite** | 4 | |

1. **Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Nu este cazul |
| 4.2 de competenţe | * Nu este cazul |

1. **Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.1. de desfăşurare a  Cursului | | | * Acces la internet, utilizarea platformei MS Teams, Google Meet, WhatsApp, Viber, Zoom |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | | | * Acces la internet, utilizarea platformei MS Teams, Google Meet, WhatsApp, Viber, Zoom |
| **6. Competenţele specifice acumulate** | | | |
| **Competenţe profesionale** | CP1 Competenţe curriculare privind noțiunile fundamentale minime din domeniul medical, educaţie fizică şi sport, sport adaptat, psihopedagogie specială, psihologie generală şi patologică și asistenţă socială.  CP2 Evaluarea și planificarea în vederea implementării programelor de recuperare kinetoterapeutică a pacienților /beneficiarilor/sportivilor (evaluarea somato-funcțională).  CP3 Programe de kinetoterapie, adresate pacienților/beneficiarilor diferenţiate prin (vârstă, gen, patologie, dizabilităţile prezente, ramura de sport practicată, nivelul socio-cultural, condiţiile materiale etc.), cu caracter profilactic (primar, secundar sau terţiar), curativ sau de recuperare în baza diagnosticului clinic. | | |
| **Competenţe transversale** | CT1 Conceperea, realizarea și implementarea unui program kinetoterapeutic în condiţii de autonomie și/sau cu asistenţă calificată.  CT2 Capacitatea de organizare şi de lucru în echipa multidisciplinară de intervenţie.  CT3 Capacitatea de însuşire de noi specializări specifice fizio-kinetoterapeutice și capacitatea de comunicare într-o limbă de circulaţie internaţională. | | |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | * Însuşirea conceptelor fundamentale în domeniul Terapiei ocupaţionale. |
| 7.2 Obiectivele specifice | * Familiarizarea și însușirea de către studenți a terminologiei specifice terapiei ocupaționale; * Înțelegerea clasificării terapiei ocupaționale ca profesie; * Înțelegerea conceptelor fundamentale și filosofiei terapiei ocupaționale; * Dezvoltarea capacității de selecție, combinare și utilizare adecvată a ansamblului integrat de cunoștințe; * Utilizarea cunoștințelor acumulate pentru interpretarea metodelor complementare de explorare a performanței ocupaționale. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. Conţinuturi** | | | | | | | | | |
| 8. 1 Curs | | | | Nr. ore | Metode de predare | | Observaţii | | |
|  | | | Introducere în terapie ocupaţională. Profesia de terapeut  ocupaţional. Aspecte ale identităţii profesionale. | 2 ore | Prelegere  Dezbatere | | Calculator,  Videoproiector | | |
|  | | | Istoricul terapiei ocupationale. Terapia ocupaţională în Europa. | 2 ore |
|  | | | Codul de etică şi standardele de practică internaţionale. | 2 ore |
|  | | | Ocupaţia: definire, caracterizare, delimitări conceptuale.  Perspectiva istorică a conceptului de ocupaţie etc. | 4 ore |
|  | | | Variabile corelate cu ocupaţia. Determinanţi ai ocupaţiei: fizici,  psihologici, socioculturali, de mediu. | 2 ore |
|  | | | Taxonomii ale modelelor ocupaţionale. | 2 ore |
|  | | | Clasificarea internaţională a funcţiilor (CIF) | 2 ore |
|  | | | Modelele de practică ale terapiei ocupaţionale. Facilitarea  ocupaţiei şi Modelul Canadian al Performanţei Ocupaţionale (CMOP) | 4 ore |
|  | | | Modelele de practică ale terapiei ocupaţionale. Modelul Ocupaţiei  Umane (MOHO), Modelul Persoană – Mediu – Ocupaţie (PEO).  Aplicaţii ale modelelor de practică. | 4 ore |
|  | | | Cadrele de referinţă şi aplicarea lor în contextul diferitelor  disfuncţii (fizice, psihosociale etc.) | 4 ore |
| Bibliografie   * Cebotaru, N. ș. a. În sprijinul voluntarilor și părinților: Importanța jocului în formarea deprinderilor de comunicare la copiii cu probleme în dezvoltare. În: Broșura Vocea Părinților Nr.15: Tipogr. “Pro Mapix”, 2019, p. 66-71. ISBN 978-9975-3366-3-5. * Racu, S. Racu, D-V. Popovici, F. Verza – Pedagogie specială, Ed. Pontos, 2012 * Buşneag, I. C. (2010), Terapia ocupaţională, ediţia a II-a, revăzută şi adăugită, Editura Fundaţiei România de Mâine, Bucureşti. * Kielhofner, G. (2002), Model of Human Occupation – theory and application (Ediţia 3), Lippincot Williams & Williams, Baltimore. * Reed, K., Sanderson, S. (1999), Concepts of occupational therapy, Lippincot Williams & Williams, Baltimore. | | | | | | | |
| 8. 2 Seminar/laborator | | | | Nr. ore | Metode de predare | Observaţii | |
|  | | Ocupaţia: definire, caracterizare, delimitări conceptuale | | 4 ore | Prelegere,  conversație  Dezbatere | Echipamente specifice | |
|  | | Perspectiva istorică a conceptului de ocupaţie. etc. | | 2 ore |
|  | | Profesia de terapeut ocupaţional. Aspecte ale identităţii profesionale | | 2 ore |
|  | | Modelul Canadian al Performanţei Ocupaţionale (CMOP) | | 6 ore |
|  | | Modelul Ocupaţiei Umane (MOHO) | | 6 ore |
|  | | Modelul Persoană – Mediu – Ocupaţie (PEO) | | 6 ore |
|  | | Comparare modele studiate | | 2 ore |
| Bibliografie   * Cebotaru, N. Impactul jocurilor mobile asupra dezvoltării competențelor de comunicare ale copiilor cu dizabilități de intelect. În: LUCRĂRILE SIMPOZIONULUI INTERNAȚIONAL DE FIZIOTERAPIE, Gura Humorului, România, 2020, ediția a II-a, p. 42-45. ISSN 2668-8255; ISSN-L 2668-8255. * Racu, S. Racu, D-V. Popovici, F. Verza – Pedagogie specială, Ed. Pontos, 2012 * Buşneag, I. C. (2010), Terapia ocupaţională, ediţia a II-a, revăzută şi adăugită, Ed. F. România de Mâine, Bucureşti. * Kielhofner, G. (2002), Model of Human Occupation – theory and application (Ediţia 3), Lippincot Williams & Williams, Baltimore. * Reed, K., Sanderson, S. (1999), Concepts of occupational therapy, Lippincot Williams & Williams, Baltimore. | | | | | | | |
| **9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor**  **profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului** | | | | | | | |
| • Conţinutul disciplinei este coroborat cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii, a asociaţiilor profesionale şi angajatorilor (cluburi sportive şcolare, asociaţii sportive, cluburi particulare, cabinete de kinetoterapie) respectând cerinţele domeniului nostru în inserţia pe piaţa muncii şi în conformitate cu standardele comunităţii profesionale. | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10. Evaluare** | | | |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere  din nota finală |
| 10.4 Curs | Nota de la examinarea scrisă | Evaluare scrisă | 60 % |
| 10.5 Lucrări practice | Nota de la examinarea practică | Examen practic | 40 % |
| 10.6 Standard minim de performanţă | | | |
| Îndeplinirea activităților de lucrări practice, promovarea evaluării finale. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar |
| ....................... | ............................................. | ............................................. |
| Data avizării în catedră | Semnătura directorului de departament | |
| ....................... | ............................................. | |