FIŞA DISCIPLINEI

**ANEXA nr. 3 la metodologie**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Date despre program** | |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea „Dunărea de Jos” din Galaţi |
| 1.2 Facultatea | Transfrontalieră |
| 1.3 Departamentul | Stiințe generale |
| 1.4 Domeniul de studii | Ştiinţa sportului şi educaţiei fizice |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea | Kinetoterapie la domiciliu (cu școlarizare la Chișinău) |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **Logopedie** | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | |  | | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | |  | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | | I | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OP |

1. **Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | | 3 | | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | | 42 | | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuţia fondului de timp | | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | 35 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | | | 40 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | 38 |
| Tutoriat | | | | | | | 8 |
| Examinări | | | | | | | 8 |
| Alte activităţi : | | | | | | | 4 |
| **3.7 Total ore studiu individual** | 133 | |  | | | | |
| **3.9 Total ore pe semestru** | 175 | |
| **3. 10 Numărul de credite** | 7 | |

1. **Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competenţe | * Însușirea și aprofundarea cunoștințelor teoretice și practice pe baze științifice specifice domeniului |

1. **Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1. de desfăşurare a  cursului | - acces la internet, utilizare platforme MS Teams, Google, email, Whatsapp, Viber |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului  (lucrărilor practice) | - acces la internet, utilizare platforme MS Teams, Google, email, Whatsapp, Viber |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Competenţele specifice acumulate** | |
| **Competenţe profesionale** | C2 Cunoştinţe de specialitate vizând fiziologia efortului fizic pentru organismele sănătoase şi/sau afectate de diverse maladii.  C3 Noţiuni de bază referitoare la etiologia, mecanismele fiziologice şi anatomopatologice ale afecţiunilor organismului uman.  C4 Asimilarea noţiunilor de bază referitoare la examinarea bolnavilor şi evaluarea restartului funcţional, necesare elaborării programelor de recuperare şi refacere.  C6 Capacitarea cu metodele şi tehnicile specifice kinetoterapiei la domiciliu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenţe transversale** | CT1 Organizarea de activităţi aferente kinetoterapiei la domiciliu, pentru persoane de diferite vârste, afecţiuni variate şi niveluri eterogene de pregătire, cu respectarea regulilor specifice de etică şi deontologie profesională CT3 Capacitarea cu noutăţile legate de tehnologia informaţiei, identificarea carenţelor şi a punctelor forte din pregătirea profesională, creşterea abilităţilor lingvistice pe plan internaţional. |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | * C2.1 Adaptarea limbajului de specialitate la capacitatea de înţelegere a grupelor de lucru, pentru a facilita procesul de comunicare. * C2.3 Modificarea creativă a programelor de lucru şi a intensităţii eforturilor planificate, în concordanţă cu particularităţile individuale şi cu răspunsul subiecţilor la stimulii planificaţi. * C3.1 Capacitarea cu noţiuni vizând cauzele diferitelor patologii, care reclamă în procesul de recuperare utilizarea programelor specifice kinetoterapiei la domiciliu. * C3.4 Utilizarea tehnicilor şi metodelor de apreciere a rezultatelor, înainte, în   timpul şi la finalul activităţilor de recuperare a pacienţilor, în vederea menţinerii sau modificării programului de lucru.   * C4.1 Cunoaşterea bateriilor de teste funcţionale şi date individuale, care furnizează informaţii definitorii referitoare la deficitele celor investigaţi şi la gravitatea acestora. * C4.3 Utilizarea evaluărilor curente, ca variantă eficientă de identificare a calităţii programelor de lucru implementate în recuperare. * C6.1 Adaptarea tehnicilor specifice de lucru, în concordanţă cu posibilităţile şi nevoile individuale ale beneficiarilor. * C6.2 Diversificarea şi modificarea programelor kinetice, în funcţie de   problematica abordată şi de reacţia pacienţilor trataţi la eforturile şi exerciţiile planificate. |
| 7.2 Obiectivele specifice | * C2.2 Aplicarea cunoştinţelor referitoare la fiziologia efortului fizic, diferitelor particularităţi şi probleme medicale ale celor incluşi în programele kinetice. * C2.5 Includerea în programele de recuperare a exerciţiilor şi metodelor noi, care asigură accelerarea realizării obiectivelor planificate. * C3.3 Valorificarea datelor rezultate din activitatea teoretică şi practică, în contexte variate, generate de gravitatea afecţiunii şi variabilitatea procesului de recuperare. * C3.5 Conceperea unor planuri de recuperare sau de întreţinere fizică, diferenţiat, pe diferite afecţiuni, gravitate, categorii de vârstă, limitări legate de efortul fizic etc. * C4.2 Compararea datelor recoltate cu cele furnizate de activitatea teoretică şi identificarea variantelor optime de acţiune, necesare în procesul de recuperare. * C4.4 Folosirea combinată a unor tehnici diversificate de evaluare, în vederea formării unei imagini cât mai obiective a cauzelor problemelor, dar şi a progreselor celor incluşi în programele kinetice la domiciliu. * C4.5 Colaborarea în procesul de recuperare şi cu alţi specialişti din domeniu sau din domenii conexe, pentru a avea o abordare holistică a acestui demers. * C6.3 Selectarea celor mai eficiente programe kinetice şi adaptarea lor în vederea accelerării proceselor de refacere pe plan motric şi funcţional. * C6.4 Identificarea şi sintetizarea criteriilor care constituie indicatori relevanţi ai progresului şi recuperării, conform obiectivelor planificate. * C6.5 Combinarea creativă a mijloacelor utilizate şi încercarea unor metode noi de lucru, cu efecte benefice asupra stării de sănătate a celor incluşi în |

|  |  |
| --- | --- |
|  | programele de kinetoterapie la domiciliu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. Conţinuturi** | | | | |
| 8. 1 Curs | | Metode de predare | Observaţii | |
| Modele ale dezvoltării limbajului.  Impactul factorilor cognitivi şi sociali în dezvoltarea limbajului Neuropsihofiziologia limbajului.  Elemente de neurolingvistică.  Structura și funcțiile aparatului fonoarticulator Caracteristicile fonemelor limbii române  Clasificarea şi etiologia principalelor tulburări de limbaj Tulburările de pronunție  Tulburările de ritm și fluență Tulburările de voce  Tulburări de limbaj cu substrat neurologic Tulburările limbajului scris-citit | | Expunerea,  conversația euristică, problematizarea |  | |
| Bibliografie:   1. Anca, M. (2007) Logopedie, Cluj Napoca, Presa Universitară Clujeană Burlea, G.; 2. Burlea, M. (coord) (2011) Dicționar explicative de logopedie, Iași, Polirom 3. Chassey (de) J.; Brignon, S. (2008) Terapia comportamentală și cognitive a tulburărilor de ritm și fluență, Iași, Polirom 4. Dârjan, I. (2006) Relaţia dintre problemele de comunicare şi tulburările emoţional-comportamentale, în Revista de Ştiinţe ale Educaţiei, anul VII, nr. 1 (13), Editura Universităţii de Vest, Timişoara 5. Gârbea, Şt.; Pitiş, M. (1978): Patologie vocală, E.D.P., Bucureşti 6. Kersner, M.; Wright, J.A. (ed.) (1996) How to manage communication problems in young children, London, David Fulton Publisher 7. Mereuţă (coord) (2004) Dicţionar explicativ de logopedie, Iaşi, Sedcom Libris 8. Ott, Philomena (1997) How to Detect and Manage Dyslexia, Heinemann Educational Publishers, Oxford 9. Owens, R.E. (1996) Language Development, Boston, 10. Allyn and Bacon Simon, A.M. (2004), Consiliere parentală. Prevenirea bâlbâielii şi a cronicizării ei, Editura Polirom, Iaşi 11. Ungureanu, D. (1998): Compendiu logopedic şcolar, Ed. Eurostampa, Timişoara 12. Vrăşmaş, E.; Stănică, C. (1994): Terapia tulburărilor de limbaj, Bucureşti | | | | |
| 8. 2 Seminar/laborator | Metode de predare | | | Observaţii |
| Demonstrarea practică a caracteristicilor fonemelor limbii române  Terapia cu caracter general: exerciții de mobilitate general, exerciții de respirație, exerciții de dezvoltare a mobilității elementelor aparatului fono-articulator Depistarea, examinarea şi diagnosticul special şi logopedic  Fişe de examinare logopedică – prezentare şi exemplificare  Probe pentru depistarea tulburărilor de limbaj – prezentare şi exemplificare  Realizarea şi implementarea planurilor de intervenţie logopedică.  Etapizarea terapiei logopedice | Studiu de caz, modelare, exerciții practice | | |  |

Bibliografie:

1. 1. Anca, M. (2007) Logopedie, Cluj Napoca, Presa Universitară Clujeană Burlea, G.;
2. Burlea, M. (coord) (2011) Dicționar explicative de logopedie, Iași, Polirom
3. Chassey (de) J.; Brignon, S. (2008) Terapia comportamentală și cognitive a tulburărilor de ritm și fluență, Iași, Polirom
4. Dârjan, I. (2006) Relaţia dintre problemele de comunicare şi tulburările emoţional-comportamentale, în Revista de Ştiinţe ale Educaţiei, anul VII, nr. 1 (13), Editura Universităţii de Vest, Timişoara
5. Gârbea, Şt.; Pitiş, M. (1978): Patologie vocală, E.D.P., Bucureşti
6. Kersner, M.; Wright, J.A. (ed.) (1996) How to manage communication problems in young children, London, David Fulton Publisher
7. Mereuţă (coord) (2004) Dicţionar explicativ de logopedie, Iaşi, Sedcom Libris
8. Ott, Philomena (1997) How to Detect and Manage Dyslexia, Heinemann Educational Publishers, Oxford
9. Owens, R.E. (1996) Language Development, Boston,
10. Allyn and Bacon Simon, A.M. (2004), Consiliere parentală. Prevenirea bâlbâielii şi a cronicizării ei, Editura Polirom, Iaşi
11. Ungureanu, D. (1998): Compendiu logopedic şcolar, Ed. Eurostampa, Timişoara
12. Vrăşmaş, E.; Stănică, C. (1994): Terapia tulburărilor de limbaj, Bucureşti

|  |
| --- |
| **9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor**  **profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului** |
| * Conținuturile sunt coroborate cu cerințele disciplinei și asigură studentului cunoașterea conceptelor, teoriilor și programelor de recuperare în kinetoterapie. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10. Evaluare** | | | |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere  din nota finală |
| 10.4 Curs |  | Examinare orală | 80% |
|  |
| 10.5 Seminar/laborator |  | Teste grilă pe parcursul semestrului | 20% |
|  |
|  |
| 10.6 Standard minim de performanţă | | | |
| * Nota 5 | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar |
|  |  |  |
| Data avizării în departament | Semnătura directorului de departament | |
|  |  |  |