

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea Transfrontalieră
1.3 Catedra	Departamentul de Științe socio-umane
1.4 Domeniul de studii	Științele comunicării
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Comunicare instituțională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Etica și deontologia profesională					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	1.4 Semestrul	1	1.4 Tipul de evaluare	V	2.4 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		97			
3.9 Total ore pe semestru		125			
3.10 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Codul etic în domeniul de specialitate, deontologia profesională
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea adecvată a conceptelor din etica și deontologia profesională

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> sala de curs, videoproiector, laptop, conexiune internet, software adecvat
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> sala de curs, videoproiector, laptop, conexiune internet, software adecvat, planșe, fișe de lucru

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Transversalitatea cunoștințelor: proiectarea și realizarea activităților (extra)educaționale. Empatia și comprehensiunea profesională. Comunicarea etică eficientă, verbală, nonverbală și paraverbală. Abilitatea de a cunoaște, a înțelege și a utiliza limbajul specific domeniului. Capacitatea de a explica și de a interpreta conținuturile teoretice și practice ale disciplinei.
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea și conștientizarea adecvată și eficientă a structurilor de bază ale disciplinei.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prelucrarea și utilizarea informației în contexte specifice ale domeniului. ▪ Disocierea și definirea demersurilor etice și deontologice ale profesiei. ▪ Proiectarea unor perspective teoretice diferite asupra noțiunilor de etică, morală și deontologie. ▪ Asumarea conștientă a statutului de interdisciplinaritate/transdisciplinaritate al moralei, eticii și deontologiei. ▪ Dezvoltarea limbajului coerent conform disciplinei. ▪ Dezvoltarea competențelor de management etic. ▪ Formarea capacității de interpretare a noțiunilor și teoriilor în contexte aplicative. ▪ Dezvoltarea capacității de a valorifica eficient cunoștințele în domeniul profesional. ▪ Dezvoltarea gândirii strategice și analitice în domeniul profesional. ▪ Dezvoltarea competențelor social-civice și a atitudinilor de empatie culturală.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Incursiuni în știința eticii și deontologiei <i>Abordare de tip holistic. Dezvoltarea diacronică a eticii. Componente structurale ale eticii și deontologiei. Morala și etica în sistemul profesional. Deontologia între morală și etică.</i>	Prelegerea clasică, prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația, observația, problematizarea	2 ore
2. Etica socială și solidaritatea comunitară <i>Delimitări conceptuale. Principiile eticii sociale. Categoriile fundamentale ale eticii sociale. Virtuțile eticii. Solidaritatea comunitară din perspectivă etică.</i>		2 ore
3. Etica comunicării versus etica discursului <i>Generalizări: etica comunicării. Teorii etice discursive. Etica discursului: calitate și impact. Norme de etică în comunicare. Elemente etice în critica constructivă. Influență, persuasiune și manipulare din perspectiva eticii comunicării.</i>		2 ore
4. Instituționalizarea eticii <i>Delimitări conceptuale Managementul moral, amoral și imoral. Managementul etic: stadii de evoluție.</i>		2 ore
5. Instrumente de instituționalizare a eticii <i>Codul deontologic. Structuri etice instituționale. Sesizări etice. Impactul auditului etic. Performanța etică.</i>		2 ore
6. Dileme etice și morale vulnerabilitate și risc <i>Delimitări terminologice. Dimensiune dilemelor etice. Vulnerabilități etice. Riscurile instituționale din perspectivă etică.</i>		2 ore
7. Abordări etice în contexte de mobing, bossing <i>Delimitări conceptuale. Constrângerea ascunsă. Tactul etico-profesional și social al angajatului și angajatorului.</i>		2 ore

Bibliografie:

1. Albulescu I., Morală și Educație. Cluj-Napoca, Eikon, 2008
2. Antonesei Liviu, Polis și paideia. Șapte studii despre educație, cultură și politici educaționale. Iași, Polirom, 2005, ISBN 973-681-897-7
3. Barna Andrei, Barna Iuliana Petronela, Tactul pedagogic și social. București, EDP, R.A., 2011, ISBN 978-973-30-2977-9
4. Bîrsan, Svetlana, Cepraga Lucia. (2022) The gathering – premise of effective institutional communication // https://www.academia.edu/111000346/The_gathering_premise_of_effective_institutional_communication
5. Bertrand C.-J., Deontologia mușloacelor de comunicare. Iași, Institutul European, 2000
6. Borcoman Raisa, Mancaș Maria. Arta comunicării și etica profesională. Chișinău. ASEM, 2017. ISBN 978-9975-75-875-8

7. Cepraga, Lucia, Bîrsan, Svetlana. (2022) Managementul comunicării organizaționale. Chișinău, ASEM, 2022, 196 p., ISBN 978-9975-147-70-5
8. Cojocaru M., Teoria culturii emoționale. Chișinău, Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2010
9. Cucuș C., Educația, iubire, edificare, desăvârșire. Iași, Polirom, 2008
10. Cucuș C., Pedagogie. Iași, Polirom, 2006
11. Cuznețov L., Educație prin optim axiologic. Chișinău, Primex-com SRL, 2010
12. Delors J. (coord.), Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO CIE în sec. XXI. Iași, Polirom, 2000
13. Didier J., Dicționar de filozofie. Larousse. București, Univers Enciclopedic, 1998
14. Dewey John, Trei scrieri despre educație. București, EDP, 1971
15. Enăchescu C., Tratat de psihologie morală. Iași, Polirom, 2008
16. Gass R., Seiter J., Manual de persuasiune. Iași, Polirom, 2009
17. Keirse David, Personalitate și temperamente. Descriere și compatibilități. Iași, Polirom, 2009, ISBN 978-973-46-1080-8
18. Maslow A.H., Motivație și personalitate. București, Editura Trei, 2007, ISBN 978-973-707-159-0
19. Mândăcanu V., Opriș D., Fundamente ale educației umaniste. Chișinău, Pontos, 2011
20. Mândăcanu V., Șcheau I., Educația din perspectiva valorilor. Idei, concepte, modele. Cluj-Napoca, Erikon, 2012
21. Mello Anthony de, Conștiința. Capcanele și șansele realității. București, Editura For You, 2003, ISBN 973-7978-10-2
22. Pasecinic Victoria, Psihologia imaginii. Chișinău, Știința, 2006, ISBN 978-9975-67-526-0
23. Pânișoară I.-O., Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică. Iași, Polirom, 2009
24. Scurtu Ala, Depășirea psihologică a rezistenței la schimbările în educație – un deziderat actual pentru Republica Moldova, în Aspecte psiho-sociale ale procesului educațional. Chișinău, Univers Pedagogic, 2006, p. 54-59, ISBN 978-975-9950-5-4
25. Vicol Nelu, Care este instrumentarul de dezvoltare a competenței etice?, în Culegerea „Realizări și provocări contemporane în educația adulților”, Conferința Internațională, 11-12 noiembrie 2010, Galați, România, p. 22-27
26. Vicol Nelu, Construcția identității profesionale (vizualizări introductive), în Revista „Univers Pedagogic”, Chișinău, 2011, nr. 3, p. 49-53, ISSN 1811-5470
27. Vicol Nelu, Reconstrucția identității profesionale a cadrelor didactice din perspectiva învățării permanente, în Revista „Univers Pedagogic”, Chișinău, 2012, nr. 1, p. 62-66, ISSN 1811-5470
28. Vicol Nelu, Construcția etică a limbajului, în Revista „Univers Pedagogic”, Chișinău, 2013, nr. 4, p. 19-27, ISSN 1811-5470
29. Vicol Nelu, Construcția etică a limbajului, în Revista „Univers Pedagogic”, Chișinău, 2013, nr. 4, p. 19-27, ISSN 1811-5470

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Incursiuni în știința eticii și deontologiei <i>Abordări analitice. Abordarea evoluției diacronice a eticii. Deontologia între morală și etică.</i>	conversația euristică, explicația, exercițiul, chestionarul, PBL, observația, munca independentă, activitate pe grupe, problematizarea; investigația, referatul, proiectul, studiul de caz, autoevaluarea	2 ore
2. Etica socială și solidaritatea comunitară <i>Identificarea principiilor eticii sociale. Analiza categoriilor fundamentale ale eticii sociale. Virtuțile eticii. Solidaritatea comunitară din perspectivă etică.</i>		2 ore
3. Etica comunicării versus etica discursului <i>Analiza contrastivă a Teoriilor etice discursive. Etica discursului: calitate și impact. Norme de etică în comunicare. Elemente etice în critica constructivă. Influență, persuasiune și manipulare din perspectiva eticii comunicării.</i>		2 ore
4. Instituționalizarea eticii <i>Analiză critică a contextelor reale din perspectiva managementul moral, amoral și imoral. Managementul etic: stadii de evoluție.</i>		2 ore
5. Instrumente de instituționalizare a eticii <i>Codul deontologic. Structuri etice instituționale. Sesizări etice. Impactul auditului etic. Performanța etică.</i>		2 ore
6. Dileme etice și morale vulnerabilitate și risc <i>Dimensiunile dilemelor etice. Vulnerabilități etice în comunitate și domeniul profesional. Riscurile instituționale din perspectivă etică.</i>		2 ore
7. Abordări etice în contexte de mobing, bossing <i>Constrângerea ascunsă. Tactul etico-profesional și social al angajatului și angajatorului. Instrumente de identificare a mobingului, bossingului. Analiză, discuții, soluții</i>		2 ore

Bibliografie

1. Albulescu I., Morală și Educație. Cluj-Napoca, Eikon, 2008
2. Antonesei Liviu, Polis și paideia. Șapte studii despre educație, cultură și politici educaționale. Iași, Polirom, 2005, ISBN 973-681-897-7
3. Barna Andrei, Barna Iuliana Petronela, Tactul pedagogic și social. București, EDP, R.A., 2011, ISBN 978-973-30-2977-9
4. Bertrand C.-J., Deontologia mușloacelor de comunicare. Iași, Institutul European, 2000
5. Borcoman Raisa, Mancaș Maria. Arta comunicării și etica profesională. Chișinău. ASEM, 2017. ISBN 978-9975-75-875-8
6. Cojocar M., Teoria culturii emoționale. Chișinău, Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2010
7. Cucuș C., Educația, iubire, edificare, desăvârșire. Iași, Polirom, 2008
8. Cucuș C., Pedagogie. Iași, Polirom, 2006
9. Cuznețov L., Educație prin optim axiologic. Chișinău, Primex-com SRL, 2010
10. Delors J. (coord.), Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO CIE în sec. XXI. Iași, Polirom, 2000
11. Didier J., Dicționar de filozofie. Larousse. București, Univers Enciclopedic, 1998
12. Dewey John, Trei scrieri despre educație. București, EDP, 1971
13. Enăchescu C., Tratat de psihologie morală. Iași, Polirom, 2008
14. Gass R., Seiter J., Manual de persuasiune. Iași, Polirom, 2009
15. Keirse David, Personalitate și temperamente. Descriere și compatibilități. Iași, Polirom, 2009, ISBN 978-973-46-1080-8
16. Maslow A.H., Motivație și personalitate. București, Editura Trei, 2007, ISBN 978-973-707-159-0
17. Mândăcanu V., Opreș D., Fundamente ale educației umaniste. Chișinău, Pontos, 2011
18. Mândăcanu V., Șcheau I., Educația din perspectiva valorilor. Idei, concepte, modele. Cluj-Napoca, Eikon, 2012
19. Mello Anthony de, Conștiința. Capcanele și șansele realității. București, Editura For You, 2003, ISBN 973-7978-10-2
20. Pasecinic Victoria, Psihologia imaginii. Chișinău, Știința, 2006, ISBN 978-9975-67-526-0
21. Pânișoară I.-O., Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică. Iași, Polirom, 2009
22. Scurtu Ala, Depășirea psihologică a rezistenței la schimbările în educație – un deziderat actual pentru Republica Moldova, în Aspecte psiho-sociale ale procesului educațional. Chișinău, Univers Pedagogic, 2006, p. 54-59, ISBN 978-975-9950-5-4
23. Vicol Nelu, Care este instrumentarul de dezvoltare a competenței etice?, în Culegerea „Realizări și provocări contemporane în educația adulților”, Conferința Internațională, 11-12 noiembrie 2010, Galați, România, p. 22-27
24. Vicol Nelu, Construcția identității profesionale (vizualizări introductive), în Revista „Univers Pedagogic”, Chișinău, 2011, nr. 3, p. 49-53, ISSN 1811-5470
25. Vicol Nelu, Reconstrucția identității profesionale a cadrelor didactice din perspectiva învățării permanente, în Revista „Univers Pedagogic”, Chișinău, 2012, nr. 1, p. 62-66, ISSN 1811-5470
26. Vicol Nelu, Construcția etică a limbajului, în Revista „Univers Pedagogic”, Chișinău, 2013, nr. 4, p. 19-27, ISSN 1811-5470
27. Vicol Nelu, Construcția etică a limbajului, în Revista „Univers Pedagogic”, Chișinău, 2013, nr. 4, p. 19-27, ISSN 1811-5470

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu ceea ce se realizează în alte instituții și centre universitare din ambele țări (care derulează programe de predare similare). Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului și obiectivelor disciplinei, au avut loc întâlniri și consultări atât cu reprezentanți ai celor două instituții, cât și cu celelalte cadre didactice din universitate și din IȘE.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	▪ Răspunsuri la întrebări / chestionare, referate pe tema dată	▪ evaluare finală.	50%
10.5 Seminar/laborator	▪ Rezolvarea corectă și completă a temelor propuse, cu demonstrarea capacității de a explica și de a interpreta	▪ analize pe text, chestionare, comentarii și rezumate; discuții pe teme legate de	40%

	conținuturile teoretice și practice ale disciplinei	noțiunile studiate; portofolii; referate; studii de caz.	
	▪ Manifestări atitudinale	▪ participare activă, conștiinciozitate, interes pentru studiul individual și în grup.	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Selectarea, combinarea și utilizarea adecvată a principiilor și a metodelor specifice de abordare a noțiunilor de etică și deontologie profesională. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament